



**Основные особенности реализации примерной
адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**



Структура программ

С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 1)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Структура программ

С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 1)

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. **Программа духовно-нравственного развития**

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. **Программа коррекционной работы**

2.6. Программа внеурочной деятельности

С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. **Программа нравственного развития**

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа внеурочной деятельности

2.6. **Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

Структура программ

С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 1)

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

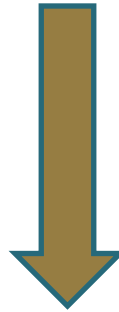
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерных АООП.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

**Определение одного из
вариантов программы**



Рекомендации ПМПК

Программа



обязательная часть
(не менее 70%)



**часть, формируемую
участниками
образовательного
процесса**
(не более 30%)

Сроки реализации программы составляет 9 —13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Умственная отсталость

– это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью



Экспертная группа:

(учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, врач невролог, психиатр, педиатр)

Родители (законные представители)



психолого-медико-педагогический консилиум



метод экспертной оценки



индивидуальную карту развития обучающегося
(дневник наблюдений)

Итоговая аттестация в форме двух испытаний

Первое —
предполагает
комплексную оценку
предметных
результатов усвоения
обучающимися
русского языка,
чтения, математики и
основ социальной
жизни

Второе —
направлено на оценку
знаний и умений по
выбранному профилю
труда

**Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме
«зачет» / «не зачет»**

Программы духовно-нравственного развития должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе школы, семьи и других институтов общества. Т.е. это могут быть факультативы экологической, спортивной направленностей и ОБЖ.

Программа коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа внеурочной деятельности

Виды внеурочной деятельности не закреплены в требованиях Стандарта. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется школой: ЭКСКУРСИИ, КРУЖКИ, СЕКЦИИ, СОРЕВНОВАНИЯ, ПРАЗДНИКИ, ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЕ ПРАКТИКИ, СМОТРЫ-КОНКУРСЫ, ВИКТОРИНЫ, БЕСЕДЫ, КУЛЬТПОХОДЫ В ТЕАТР, ФЕСТИВАЛИ, ИГРЫ (СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ, ДЕЛОВЫЕ И Т. П), ТУРИСТИЧЕСКИЕ ПОХОДЫ И Т. Д.

Учебный план (вариант 1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-днев. учеб. неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (кор-ые занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16

Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов				
		Младшие классы				Всего
		1	2	3	4	
Филология	Чтение и развитие речи	6	6	6	5	23
	Письмо и развитие речи	6	6	6	6	24
Математика	Математика	5	5	6	6	22
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Физическая культур	Физическая культура	1	2	2	2	7
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	4	10
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы: 1.Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности 2.Ритмика	1	1	2	2	6
		1	1	1	1	4
	Обязательные занятия по выбору	-	-	-	-	-
Обязательная нагрузка учащихся		24	25	27	28	104
Максимальная нагрузка учащегося при 6-дневной неделе.		24	25	27	28	104
Логопедические занятия.		4	4	4	3	15
ЛФК		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8

Учебный план (вариант 1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествензнание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	29	30	30	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-днев. учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Образовательные	Учебные дисциплины	Число учебных часов					
		5	6	7	8	9	Всего
Филология	Чтение и развитие речи	5	5	4	3	3	20
	Письмо и развитие речи	6	5	5	4	4	24
Математика	Математика	6	6	5	5	4	26
Обществознание	История	-	-	2	2	2	6
	Обществознание	-	-	-	1	1	2
Естествензнание	Природоведение	2	-	-	-	-	2
	Биология	-	2	2	2	2	8
	География	-	2	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	8
Физическая культур	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Профессионально-трудовое обучение	6	8	10	12	14	50
	Трудовая практика (в днях)	(10)	(10)	(10)	(20)	(20)	(70)
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы:						
	I.Социально-бытовая ориентировка.	1	2	2	2	2	9
Обязательная нагрузка учащихся		30	34	36	36	36	172
	Факультативные занятия	1	1	1	2	2	7
Максимальная нагрузка учащегося при 6-дневной неделе.		31	35	37	38	38	283
Логопедические занятия.		3	2	2	-	-	7

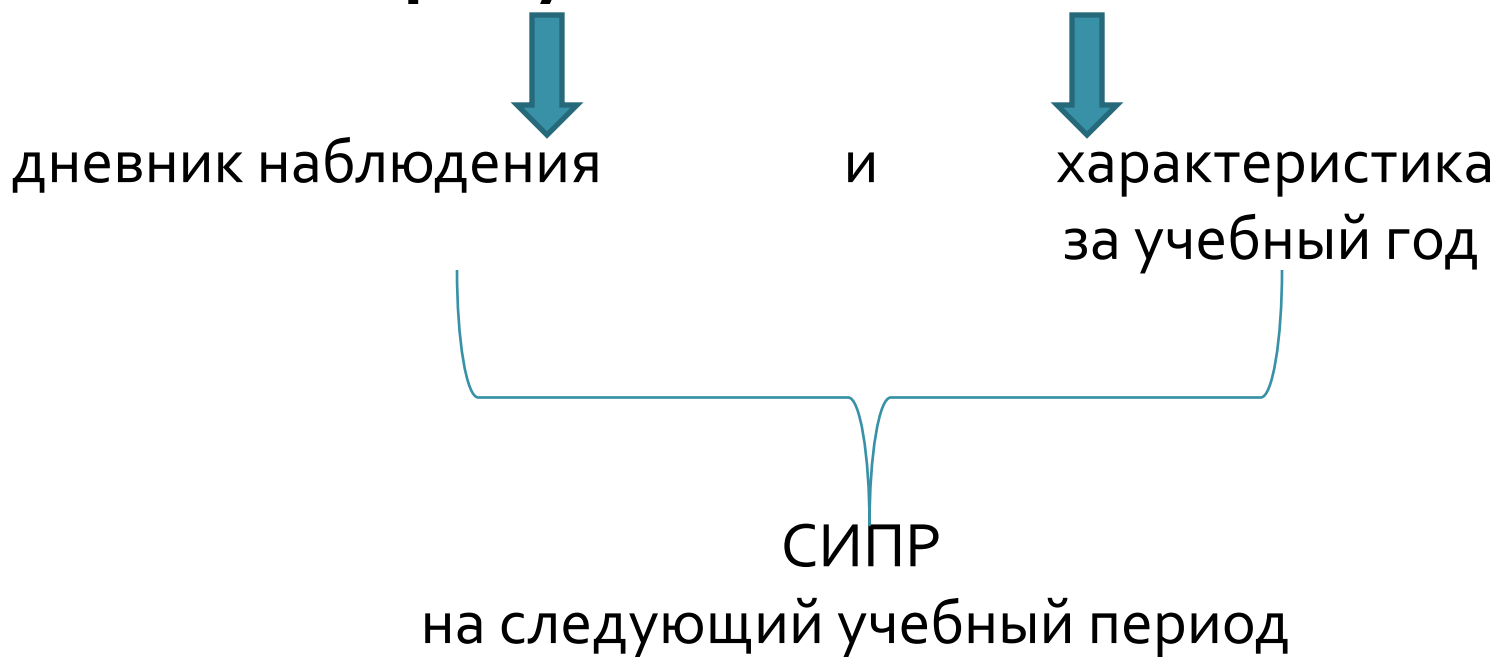
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И
ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

Согласие родителей

рекомендация ПМПК

СИПР (на 1 год)

Итоговые результаты за год



- Наполняемость класса обучающихся по 2 варианту программы должна быть до пяти человек. Возможно, также, объединение двух классов.
- Основанием для перевода, обучающегося из класса в класс, является его возраст.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития

- **Текущая** - это полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.
- **Промежуточная** - по итогам учебного года.
- **Итоговая** аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий или оценивается его эмоциональное состояние и другие возможные личностные результаты.

Учебный план (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Кол-во часов в неделю					Всего
			I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления		2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек		3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство		-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир		1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность		3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд		-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия			2	2	2	2	2	10
Итого			20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			20	20	20	22	22	104
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Коррекционные курсы			I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие			3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия			3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие			2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация			2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы			10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность 5 дней -			6	6	6	6	6	30

Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов			Всего
		Младшие классы	Старшие классы		
		1	6	8	
Филология	Развитие речи	2	-	-	2
	Чтение	2	3	3	8
	Письмо	2	3	3	8
Математика	Математика	3	3	3	9
Обществознание	Человек	-	-	1	1
	Человек и общество	-	-	1	1
Естествознание	Мир растений	-	-	1	1
	Мир животных	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	2	1	1	4
	Музыка	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	6
Технология	Самообслуживание	2	1	1	4
	Ручной труд	1	-	-	1
	Хозяйственно-бытовой труд	-	2	2	4
	Ремесло	-	7	7	14
Коррекционная подготовка	а) Коррекционные курсы:				
	1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	-	2	-	2
	2. Социально-бытовая ориентировка (СБО)	-	2	2	4
	3. Музыкально-ритмические занятия	1	-	-	1
	4. Предметно-практическая деятельность	2	-	-	2
б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия					
	Обязательные занятия по выбору	-	1	-	1
Обязательная нагрузка учащихся.		20	28	29	77
Максимальная нагрузка учащихся при 6-дневной неделе.		20	28	29	77
Логопедические занятия.		2	3	-	5
ЛФК		2	1	-	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов.		2	1	-	3

Учебный план (вариант 2)

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю									
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего	
<i>I. Обязательная часть</i>											
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14	
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5	
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39	
	3.4 Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22	
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15	
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	9	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30	
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	16	
Итого		22	25	25	25	25	25	25	25	197	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		22	25	25	25	25	25	25	25	197	
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>											
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего	
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2	2	2	17	
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2	2	2	17	
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	16	
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	16	
Итого коррекционные курсы		10	8	8	8	8	8	8	8	66	
Внеурочная деятельность: 5 дней -		6	8	8	8	8	8	8	8	62	

Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов			Всего
		Младшие классы	Старшие классы		
		1	6	8	
Филология	Развитие речи	2	-	-	2
	Чтение	2	3	3	8
	Письмо	2	3	3	8
Математика	Математика	3	3	3	9
Обществознание	Человек	-	-	1	1
	Человек и общество	-	-	1	1
Естествознание	Мир растений	-	-	1	1
	Мир животных	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	2	1	1	4
	Музыка	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	6
Технология	Самообслуживание	2	1	1	4
	Ручной труд	1	-	-	1
	Хозяйственно-бытовой труд	-	2	2	4
	Ремесло	-	7	7	14
Коррекционная подготовка	а) Коррекционные курсы:				
	1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	-	2	-	2
	2. Социально-бытовая ориентировка (СБО)	-	2	2	4
	3. Музыкально-ритмические занятия	1	-	-	1
	4. Предметно-практическая деятельность	2	-	-	2
	б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия				
	Обязательные занятия по выбору	-	1	-	1
Обязательная нагрузка учащихся.		20	28	29	77
Максимальная нагрузка учащихся при 6-дневной неделе.		20	28	29	77
	Логопедические занятия.	2	3	-	5
	ЛФК	2	1	-	3
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов.	2	1	-	3

Кадровые условия

Воспитатели

должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- г) по специальности «Олигофренопедагогика»;
- д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Кадровые условия

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Кадровые условия

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Кадровые условия

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установлен-ного образца.

Кадровые условия

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке, имеющих соответствующую квалификацию.

Для административно-управленческого персонала организации, в которой обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов.

Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет.



Спасибо за внимание!